

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA Nr 1
im. Jana Brzechwy
ul. Wojska Polskiego 7
68-100 ŻAGAN, ☎ (68) 478 16 77
Regon 970675712, NIP 924699974

**„TROSKA O DZIECKO JEST PIERWSZYM
I PODSTAWOWYM SPRAWDZIANEM
STOSUNKU CZŁOWIEK DO CZŁOWIEKA”**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2023/2024

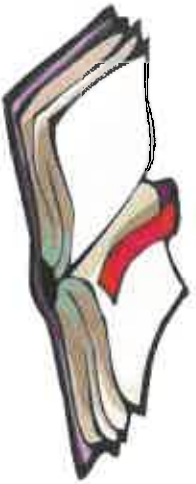
Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Brzechwy w Żaganii

SPIS TRESCI		
ROZDZIAŁ	I	Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego
ROZDZIAŁ	II	Wstęp do programu
ROZDZIAŁ	II	Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego
	1)	Misja szkoły
	2)	Wizja szkoły
ROZDZIAŁ	III	Diagnoza środowiska wychowawczo – profilaktycznego
	1)	Czynniki ryzyka i czynniki chroniące
	2)	Zasoby szkolne. Charakterystyka środowiska
	3)	Wnioski i zalecenia do programu wychowawczo – profilaktycznego
ROZDZIAŁ	IV	Sylwetka absolwenta
	1)	Wartości uznawane przez społeczność szkolną
	2)	Sylwetka absolwenta
	3)	Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Żaganii
ROZDZIAŁ	V	Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
	1)	Dyrekcja szkoły
	2)	Rada pedagogiczna
	3)	Nauczyciele
	4)	Wychowawcy klas
		3
		3
		4
		5
		5
		6
		6
		7
		8
		8
		8
		9
		9
		10
		10
		10
		11

	5)	Pedagog szkolny	11
	6)	Uczniowie, Samorząd Uczniowski	12
	7)	Rodzice	12
	8)	Środowisko lokalne	12
ROZDZIAŁ	VI	Cele działalności wychowawczo – profilaktycznej	
	1)	Główne cele działalności wychowawczo- profilaktycznej	13
	2)	Szczegółowe cele działalności wychowawczo- profilaktycznej	13
	3)	Priorytety polityki oświatowej 2023/2024	14
ROZDZIAŁ	VII	Obszary działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego	
	1)	Zdrowie – edukacja zdrowotna	14
	2)	Relacje - kształtowanie postaw społecznych	14
	3)	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	14
	4)	Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	15
ROZDZIAŁ	VIII	Ewaluacja	15
ROZDZIAŁ	IX	Postanowienia końcowe	15
ROZDZIAŁ	X	Załączniki	15
ROZDZIAŁ	I	PODSTAWA PRAWNA	16

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu

- przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
 - Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
 - Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im Jana Brzechwy w Żaganiu

ROZDZIAŁ

II

WSTĘP DO PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1 im. Jana Brzechwy w Żaganiu, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych

i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę

rodziców, jak i priorityety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

ROZDZIAŁ

III

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

• MISJA SZKOŁY

W naszej szkole uczymy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Żaganiu, wspierając działania wychowawcze rodziców określili misję swojej szkoły w następujący sposób:

- szkoła traktuje każdego ucznia podmiotowo,
- szkoła jest bezpieczna,
- szkoła uczy twórczej postawy,
- szkoła przystosowuje do życia w społeczeństwie,
- szkoła uczy życia w zintegrowanej Europie.

Z powyższych ustaleń wyłania się Wizja Szkoły Podstawowej nr 1 w Żaganiu, jako szkoły otwartej, nowoczesnej i przyjaznej wszystkim podmiotom.

• WIZJA SZKOŁY

SZKOŁA NASZYCH MARZEŃ:

- to społeczność, która tworzą nauczyciele, uczniowie i ich rodzice,
- uczniowie traktowani są podmiotowo i mają zapewnioną atmosferę bezpieczeństwa,
- wszystkich łączy życzliwość, wzajemny szacunek, wola współpracy w budowaniu systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych,
- praca pedagogów nastawiona jest na rozwijanie umiejętności, zainteresowań i talentów dzieci, tak, aby w sposób twórczy rozwiązywały różnorodne problemy, potrafiły prowadzić pracę samokształceniową, wierzyły we własne siły i możliwości,
- uczniowie czują się spadkobiercami historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny oraz współtwórcami otaczającej rzeczywistości,
- pracownicy szkoły i uczniowie mają zapewnione dobre warunki podczas wszystkich zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas przerw.

ROZDZIAŁ

III

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb

problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców,
- analizy dokumentacji związanej z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,

- CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Punktem wyjścia podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych było wskazanie zachowań ryzykownych a mianowicie czynników ryzyka i czynników chroniących..

CZYNNIKI RYZYKA:

- Czynniki indywidualne:
 - deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce,
 - niska dojrzałość emocjonalna.
- Czynniki powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:
 - niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,
 - niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych.

- Czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie:
 - czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich,
 - niskie zainteresowanie rodziców.
- Czynniki obecne w szerszym otoczeniu społecznym:
 - negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów
 - łatwość zdobycia środków psychoaktywnych
- Wpływy rówieśnicze, które nabierają szczególnego znaczenia w okresie dorastania:
 - normy społeczne promujące negatywne wzorce,
 - grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
 - wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

CZYNNIKI CHRONIACE, które zwiększają odporność na działania czynników ryzyka to:

- Indywidualne czynniki chroniące takie jak: posiadanie umiejętności społecznych;
- Pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość;
- Silna więź emocjonalna rodzica z dzieckiem, okazywanie mu wsparcia
- Dobre porozumiewanie się z dzieckiem zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę;
- Czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec

dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego;

- Regularne praktyki religijne;
- Szacunek do norm, wartości, autorytetów;
- Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą;
- Zdolności umożliwiające osiągnięcie dobrych wyników w nauce;
- Nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych;
- Mentorzy, którymi są osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, służące nastolatkom wsparciem, poradą, czuwające nad ich prawidłowym rozwojem;
- Klimat szkoły, który tworzą również sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie;
- W zakresie edukacji tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów;
- Zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji;
- Budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;

ZASOBY SZKOLNE.

Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Brzechwy w Żaganiu mieści się w budynku z ponad stuletnią historią. W 1900 roku powstał gmach z przeznaczeniem na szkołę średnią dla chłopców. Obecnie z sal wyposażonych w niezbędny sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu oraz inne pomoce dydaktyczne, korzysta 350 uczniów.

uczy się tu 350 uczniów w 14 oddziałach. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt w komputery z dostępem do Internetu oraz inne niezbędne pomoce dydaktyczne.

Na terenie szkoły organizowana i udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna oraz realizowane są działania z zakresu zapobiegania zachowaniom niepożądanym u dzieci i młodzieży. Do dyspozycji uczniów i rodziców pozostają pedagog, psycholog, logopeda oraz nauczyciele zajęć rewalidacyjnych, którzy współpracują z rodzicami i nauczycielami. Odbywają się zajęcia profilaktyczne dla uczniów oraz warsztaty dla rodziców. Po zajęciach lekcyjnych szkoła organizuje opiekę nad uczniami w świetlicy szkolnej, bibliotece, podczas zajęć pozalekcyjnych, wyjść edukacyjnych oraz wycieczek.

Uczniom naszej placówki udzielana jest także pomoc materialna: bezpłatne obiady (finansowane przez MOPS), stypendia szkolne i zapomogi losowe, nagrody.

W celu zabezpieczenia różnorodnych potrzeb naszych uczniów szkoła współpracuje z organem prowadzącym, innymi szkołami, instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami tj.: PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS, Policja, Straż Pożarna,

kuratorzy sądowi i społeczni.

Cała społeczność szkolna bierze udział w promowaniu dobrego wizerunku szkoły podczas ważnych wydarzeń i uroczystości szkolnych.

Przez cały rok szkolny organizowane są akademie

i przeprowadzane różnorodne akcje społeczne, dzięki którym uwaga uczniów skupia się na takich wartościach jak: dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, dbałość o środowisko, wrażliwość na piękno przyrody ojczystej, uczciwość, szczerść, empatia, poszanowanie godności ludzkiej, tolerancja i umiejętność współzycia w grupie.

W procesie wychowawczym kładziemy także nacisk na szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej m.in. poprzez udział uczniów w konkursach, uczestnictwo w różnych uroczystościach patriotycznych, wyjściach do teatrów czy kin.

W szkole zatrudniona jest wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Większość z nich to nauczyciele dyplomowani i mianowani. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. W celu zabezpieczenia materialnych potrzeb szkoły, dobrych warunków zdrowotnych i higienicznych

w szkole zatrudnieni są pracownicy administracji i obsługi oraz pielęgniarka.

• WNIOSKI I ZALECENIA DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Zebraane dane posłużyły do sformułowania zaleceń do programu profilaktyczno - wychowawczego.

W planowanych działaniach w roku szkolnym 2023/2024 szczególną uwagę należy zwrócić na:

- kulturę osobistą (propagowanie kulturalnych sposobów komunikowania się),
- działania zwiększające wiedzę uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu i zjawiska cyberprzemocy,

- profilaktykę uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy i inne używki),
 - rozwiązywanie problemów zachowań agresywnych uczniów w grupie rówieśniczej
 - kształtowanie postaw prospołecznych,
 - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
 - integracja zespołów klasowych nauka rozwiązywania konfliktów,
 - sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych),
 - bezpieczeństwo i pierwsza pomoc (przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym, pierwsza pomoc w najczęstszych sytuacjach zagrożenia życia),
- Z wywiadów klasowych z rodzicami wynika, iż dla rodziców ważne tematy, które powinny być ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym to również: aktywność ruchowa
- i umysłowa (aktywność fizyczna, wypoczynek bierny i czynny, sposoby, metody efektywnego uczenia się, higiena pracy umysłowej i snu, zapobieganie trudnościom
- w uczeniu się, spędzanie i organizacja czasu wolnego), przyczyny i skutki używania substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, leki)
- oraz zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.

ROZDZIAŁ	IV	
		SYLWETKA ABSOLWENTA

• **WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Odzwierciedlają one naczelne wartości uznawane przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Są to, m. in.:

- Uczciwość
- Prawdomówność
- Szczerość
- Empatia
- Poszanowanie godności ludzkiej
- Tolerancja i umiejętność współżycia w grupie
- Szacunek do języka, kultury, historii i tradycji narodowej
- Dbłość o zdrowie fizyczne i psychiczne
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej

• SYLWETKA ABSOLWENTA

Założeniem Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Żaganie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu

społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, by panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby emanowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni. Absolwent szkoły podstawowej swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie, jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja

- **ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:**

- jest odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,
- jest krytyczny wobec siebie- potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- jest kulturalny i stosuje zasady fair-play,
- potrafi pracować w grupie, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny,
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- jest ciekawy świata,
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,

- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- dba o środowisko.

ROZDZIAŁ	V	UCZESTNICY PROGRAMU
-----------------	----------	----------------------------

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia

są wszyscy uczestnicy programu:

- **DYREKCJA SZKOŁY:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
 - dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
 - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń

i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- **RADA PEDAGOGICZNA:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- **NAUCZYCIELE:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

• WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Plan Wychowawczo-Profilaktyczny klasy; 2 koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych natogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceeny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

- **PEDAGOG SZKOLNY:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania medycynej i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- **UCZNIOWIE SAMORZĄD UCZNIOWSKI:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły)

- **RODZICE**

MAJĄ PRAWO DO WYCHOWANIA ZGODNIE Z WŁASNYMI PRZEKONANIAM I RELIGIJNYMI
I MORALNYMI, JEŚLI NIE SĄ ONE SPRZECZNE Z PRAWAMI DZIECKA;

we współpracy z radą pedagogiczną:

- uchwalają Program Wychowawczo-Profilaktyczny;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

• **ŚRODOWISKO LOKALNE**

(pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych):

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Żaganach
- Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Kuratorzy sądowi
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wiśniowej
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Ochotnicza Straż Pożarna
- Policja
- Gminna Biblioteka Publiczna
- Ośrodek Kultury
- Placówki służby zdrowia
- Sanepid

ROZDZIAŁ	VI	CELE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEJ
----------	----	--

- Główne cele działalności wychowawczo-profilaktycznej:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

- **Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne:**

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej;
- Promowanie zdrowego stylu życia - wykształcenie umiejętności zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.

- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczenie samodzielności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań.
- Wspomaganie ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
- Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kompetencji kreatywności, zaradności.
- Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie konstruktywnych relacji społecznych.
- Wspomaganie budowania hierarchii wartości w kierunku współdziałania społecznego, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Budowanie tożsamości narodowej i więzi z dziedzictwem kultury.
- Rozwijanie umiejętności dialogu i kultury słowa.
- Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji wobec inności.

- Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez aktywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i społeczeństwie.
 - Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
 - Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i uzależnieniom w sieci.
 - Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Priorytety polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024:**
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji Klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
 - wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
 - doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
 - podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy

wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".
- wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

ROZDZIAŁ	VII	OBZARY DZIAŁANIA W RAMACH PROGRAMU
-----------------	------------	---

Obszary działania zostały sformułowane na podstawie założeń MEN

OBSZAR 1 ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Zadania:

- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Poznawanie zasad zdrowego żywienia, higieny osobistej i aktywności ruchowej.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, proekologicznych.
- Stosowanie zasad BHP, zasad ewakuacji.
- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie umiejętności uczenia się, umiejętności planowania i organizacji czasu na naukę i wypoczynek, motywowania do nauki.
- Pomoc dziecku w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
- Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

OBSZAR 2 RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadania:

- Kształtowanie postaw społecznych, umiejętności społecznych.
- Kształtowanie umiejętności asertywności, tolerancji, kompromisu i empatii w kontaktach interpersonalnych.
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

- Kształtowanie postawy prospołecznej – rozwijanie wolontariatu.
- Uczenie zasad samorządności i demokracji.
- Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli.

OBSZAR 3 KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Zadania:

- Kształtowanie wrażliwości na kwestie moralne, rozwijanie świadomości hierarchii wartości.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
- Rozwijanie wrażliwości, otwartości na odmienność, tolerancja.
- Znajomość oraz przestrzeganie praw, obowiązków i zasad szkolnych i ogólnospołecznych.
- Rozwijanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.

OBSZAR 4 BEPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Zadania:

- Zapobieganie agresji i przemocy.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Bezpieczeństwo w sieci i cyberprzemoc.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom od środków psychoaktywnych (tytoni, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, leki).

ROZDZIAŁ VIII**EWALUACJA**

Ewaluacja programu będzie prowadzona na podstawie informacji uzyskiwanych od wszystkich uczestników programu wychowawczo - profilaktycznego – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego) w sposób ciągły przez cały rok szkolny.

Metody zbierania danych: - analiza statystyk szkolnych (oceny, zachowanie, frekwencja, liczba uczniów i klas zaangażowanych w działania ujęte w harmonogramie programu), - analiza dokumentacji (dzienniki, raporty, notatki, sprawozdania), - analizę wytworów (efekty projektów/programów realizowanych z uczniami, gazetki, informacje ze strony internetowej szkoły), - badania ankietowe z zakresu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole dotyczące m.in.: zachowań ryzykownych, w tym cyberprzemocy, bezpieczeństwa w szkole.

ROZDZIAŁ IX**POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców.
- Program jest aktualizowany w miarę potrzeb co roku, w oparciu o prowadzoną ewaluację.

ROZDZIAŁ IX**ZAŁĄCZNIKI**

- Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III
- Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII
- Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej

- Harmonogram uroczystości szkolnych

Wicedyrektor Szkoły
mgr Magdalena Piwińska

Zakreślonymi uwzględniamy w 3/2025
W dn. 26.08.23

OBSZAR

ZADANIA – KLASA I-III

ZDROWIE EDUKACJA ZDROWOTNA	RELACJE FORMOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH
<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2. zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 4. kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 5. rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 6. kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 7. uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 8. kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 2. rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 3. kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 4. kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami 5. rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 6. przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 7. zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 8. rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

KULTURA

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

1. kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
2. kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
3. kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
4. kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury
5. zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
6. kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
7. inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
8. przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;
9. przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
10. wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
11. kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
12. kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej
13. rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
14. kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

BEZPIECZEŃSTWO	
PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	
1.	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
2.	kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
3.	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
4.	kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedów;
5.	przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
6.	przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
7.	kształtowanie umiejętności utrzymywaniaładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

OBSZAR	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
ZDROWIE	1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmując inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyduje.	1. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samowiedomością, wyobraźnią, kreatywnością.
	2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	2. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby; np. świadomości mocnych i słabych stron.	2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
EDUKACJA ZDROWOTNA	3. Nabycie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	3. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
	4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.			4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
	5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.			5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

RELACJE					
KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOLECZNYCH					
1.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
2.	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.
3.	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
4.	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.		
5.	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących i głębszych relacji.	5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	5. Rozwijanie samorządności.		
6.	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.				

KULTURA					
WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAN					
1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	
2. Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	2. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	2. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitarizmu.	
3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	
4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.		

BEZPIECZEŃSTWO				
PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)				
<p>1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach innymi.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>3. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>4. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zwerfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>4. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p>